

(体育) 授業シラバス

科目名	単位数 (標準単位)	学科・学年・学級
「 体 育 」	3単位 (3)	全学科 第3学年 全クラス

1 学習の到達目標等

学習の到達目標	生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力を育てるとともに、健康の増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力のある生活を営む態度をそだてる。		
使用教科書・副教材等	現代高等保健体育	学習形態	一斉・展開授業

2 学習計画

学期	月	学習項目 (単元名等)	学習内容	評価の観点 評価基準	備考	考查 範囲	
1 学期	4 月	体づくり運動	体ほぐしの運動 体力を高める運動	○柔軟性、巧緻性、持久性、スピード、筋力の向上を目指して取り組む。		実技 テストの 実施	
		体育理論	各ライフステージとライフスタイルにおけるスポーツ	○各ライフステージにおけるスポーツの楽しみ方、ライフステージに応じたスポーツとのかかわり方を理解することができたか。			
1 学期	5 月 ～ 6 月	選 択 ① 1. ゴール型 2. ネット型	A. バスケットボール B. 卓球 C. バドミントン D. サッカー	○個人、または集団的技能の習得を練習の仕方を工夫しながら取り組めたか。 ○戦術面を個人、またはチームで駆使することができたか。 ○審判や得点・計時など試合の運営をチームで協力してできたか。 ○個人評価カード・グループの記入と提出。 ○チーム内での役割分担が果たせたか。		実技 テストの 実施	
			体育理論	スポーツ振興とその環境			○スポーツ振興のための施策と諸条件、スポーツの発展に伴う環境保護の観点を理解することができたか。
2 学期	7 月 ～ 10 月 上 旬	選 択 ② 1. ゴール型 2. ネット型 3. ベースボール型	A. ソフトボール B. バスケットボール C. 卓球 D. バレーボール	○個人、または集団的技能の習得を練習の仕方を工夫しながら取り組めたか。 ○戦術面を個人、またはチームで駆使することができたか。 ○審判や得点・計時など試合の運営をチームで協力してできたか。 ○個人評価カード・グループの記入と提出。 ○チーム内での役割分担が果たせたか。		実技 テストの 実施	
			体づくり運動	体ほぐしの運動 体力を高める運動			○柔軟性、巧緻性、持久性、スピード、筋力の向上を目指して取り組む。
			陸上競技	持久走			○毎時間目標タイム (周数) と心拍数等を設定し記録の向上に努めたか。 ○個人評価カードの記入と提出
2 学期	10 月 中 旬 ～ 11 月 中 旬					実技 テストの 実施	

2 学 期	10 月 中 旬 ～ 11 月 中 旬	選 択 ③ 1. ゴール型 2. ネット型	A. バドミントン B. バレーボール C. ハンドボール D. 卓球	○個人、または集約的技能的習得を練習の仕方を工夫しながら取り組めたか。 ○戦術面を個人、またはチームで駆使することができたか。 ○審判や得点・計時など試合の運営をチームで協力してできたか。 ○個人評価カード・グループの記入と提出。 ○チーム内での役割分担が果たせたか。	実 技 テ ス ト の 実 施
3 学 期	11 月 下 旬 ～ 2 月 上 旬	選 択 ④ 1. ゴール型 2. ネット型	A. 卓球 B. バレーボール C. バスケットボール D. ソフトボール	○個人、または集約的技能的習得を練習の仕方を工夫しながら取り組めたか。 ○戦術面を個人、またはチームで駆使することができたか。 ○審判や得点・計時など試合の運営をチームで協力してできたか。 ○個人評価カード・グループの記入と提出。 ○チーム内での役割分担が果たせたか。	実 技 テ ス ト の 実 施
<p>【年間の評価】</p> <p>各選択種目の実技テスト、ミニテスト（体育理論）、個人評価カード・グループノート、授業への取り組み、服装・勤怠状況をもとに総合的に評価する。</p>					