

<沖縄県立開邦高等学校>

(英 語) 科 授 業 シ ラ バ ス

科目名	単位数(標準単位)	学科・学年・学級
英語コミュニケーションⅡ	4 単位 (3)	芸術科・第 2 学年・6組

1. 学習の到達目標等

学習の到達目標	Speaking, Listening, Reading, Writing の4技能をバランスよく学習し、教科書の内容を理解した上で、自分の考えを英語で伝える基本的な力を養う。
使用教科書・副教材等	<ul style="list-style-type: none"> ・LANDMARK Fit English Communication II (C II 714) (啓林館) ・LANDMARK Fit English Communication III (*発売予定) ・LANDMARK Fit English Communication II Workbook (啓林館) ・LANDMARK Fit English Communication III Workbook (*発売予定) ・英単語ターゲット 1900 6訂版(旺文社) ・英文法・語法 Vintage 3rd Edition CD 付(いっずな書店) ・Reading Flash Stage 2(桐原書店) ・新訂版 徹底復習シリーズ 5-STAGE 英文法完成 BOOK3(数研出版) ・Hyper Listening Intermediate 4th Edition (桐原書店)

2. 学習計画

学期	月	考查範囲	学習項目	学習内容	評価の観点 評価基準
1 学期	4	中間 考查	Preparatory Lesson	オリエンテーション&自己紹介	<ul style="list-style-type: none"> ・自己紹介を通して、自分の情報や考えを伝えることができる。 [ペアでのやりとり / 発表]
			Lesson 3 Tokyo's seven-minute Miracle	<ul style="list-style-type: none"> ・新幹線清掃チーム TESSEI の取り組みと成功の秘訣 ・分詞の形容詞的用法 ・形式目的語 ・SVO to 不定詞 	<ul style="list-style-type: none"> ・新幹線清掃チームの活躍を読み、日本が世界に誇れることについて自分の考えをプレゼンテーションすることができる。 [ペアでのやり取り / プレゼンテーション]
			Lesson for Paragraph Writing1	<ul style="list-style-type: none"> ・パラグラフライティング ・順序を示しながら説明する ・原因[理由]・結果を示して説明する 	<ul style="list-style-type: none"> 「自分の好きな料理の作り方」「私の挑戦」についてパラグラフライティングをする。 [ライティング / 発表]
	5		Lesson 4 Seeds for the Future	<ul style="list-style-type: none"> ある日本人が始めたタネ (種) を未来に残す取り組みについて ・複合関係代名詞 ・SVO 現在分詞 (過去分詞) ・完了形の受動態 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が情熱を持っていることに関して、自分の考えや気持ちを伝えることができる。 [ペアでのやり取り]

学期	月	考查範囲	学習内容	学習内容	評価の観点 評価基準
2 学期	9	中間 考查	Lesson 8 Our Future with AI	AI 技術が切り拓く未来について考える ・ if を使わない仮定法過去 ・ 仮定法過去完了 ・ 先行する節や文を受ける関係代名詞, which ・ as if を使った仮定法	・ 本文内容を要約し、相手に伝えることができる。 ・ 身近な AI の活用例に気づき、AI と共に生きる未来について自分の考えを伝えることができる。 [リテリング / 要約]
	10		Optional Lesson1 Language Change over Time	時代とともに変化し続ける言葉の持つ意味と、その歴史について	・ 過去から現在にかけて大きく変化したものについて、自分の考えを伝えることができる。 [ペアでのやり取り]
	11	期末 考查	Optional Lesson2 Letters from a Battlefield	硫黄島での戦いと兵士からの手紙について	・ 本文を読み、自分が感じたこと、考えたことをまとめ、相手に分かりやすく伝えることができる。 [発表]
			Reading 100 Voices from Denmark	日本人女子高生がデンマークで取り組んだフィールドワークの物語	・ 公共の場でのマスク着用を義務化すべきかについて、グループでディスカッションをすることができる。 [グループディスカッション]
	12		LANDMARK Fit English Communication III Lesson 1	・ 各 Lesson のテーマに関する活動 ・ 各 Lesson の重要文法事項	[ペアでのやりとり / リテリング / 要約]
	《課題・提出物等》各課の Writing やワークブックを課題として出す。				
《第2学期の評価方法》					
1. 評価対象：a. 言語活動に取り組む態度 b. パフォーマンステスト c. 課題等の提出 d. 小テスト・定期考查(Lesson8～III Lesson1)・評価問題 2. 評価方法 ①知識・技能, ②思考・判断・表現, ③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から各評価対象を総合的に判断して、2学期の評価とする。					

学期	月	考查範囲	学習内容	学習内容	評価の観点 評価基準
3 学期	1	学 年 末 考 査	LANDMARK Fit English Communication III Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> ・各 Lesson のテーマに関する活動 ・各 Lesson の重要文法事項 	[ペアでのやりとり / リテリング / 要約]
	2		LANDMARK Fit English Communication III Lesson 3		
	3		LANDMARK Fit English Communication III Lesson 4		
《課題・提出物等》各課の Writing やワークブックを課題として出す。					
《第3学期の評価方法》					
<p>1. 評価対象：a. 言語活動に取り組む態度 b. パフォーマンステスト c. 課題等の提出 d. 小テスト・定期考査（III Lesson 2～4）・評価問題</p> <p>2. 評価方法 ①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から各評価対象を総合的に判断して，2学期の評価とする。</p>					
《学年の評価方法》					
①知識・技能，②思考・判断・表現，③主体的に学習に取り組む態度の3つの観点から，各学期の成績を総合的に判断して，年間の評価とする。					